



UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL
FACULTAD DE MEDICINA “ HIPOLITO UNANUE ”

SÍLABO

ASIGNATURA: EDUCACION NUTRICIONAL

CÓDIGO: MHN 303

I. DATOS GENERALES

1.0. Escuela Profesional	:	Nutrición Humana
1.1. Departamento Académico	:	Nutrición
1.2. Año de Estudios	:	3er. Año
1.3. Créditos	:	03
1.4. Condición	:	Obligatorio
1.5. Horas Semanales	:	Teoría: 2 Práctica: 2
1.6. Pre-requisito	:	Ninguno
1.7. Profesor responsable	:	Gladys Edith Victorio Arribasplata Walter Vilchez Dávila

II. SUMILLA

En la asignatura se desarrollará el estudio de la metodología para la enseñanza de la Nutrición y sus diferentes aspectos para ser aplicados a grupos de diferente nivel intelectual.

Además de la practica individual de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza que será brindada a grupos de diferente nivel intelectual.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Al concluir la asignatura el alumno será capaz de planificar, ejecutar y evaluar programas educativos relacionados con la alimentación y nutrición.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Seleccionar el mensaje, contenido y método adecuado para realizar las clases correspondientes a un planeamiento estratégico de comunicación educativa.

Evaluar las respuestas de cambio cognoscitivo, conducta y existencial después de culminar un programa educativo.

Obtener información para el proceso de retroalimentación después de la ejecución de un programa educativo.

Facilitar el desarrollo de la conducta de Liderazgo para que el alumno disponga de instrumentos necesarios para enfrentarse a diferentes tipos de auditorio.

IV. PROGRAMACION DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD I: CONCEPTOS BASICOS

PRIMERA SEMANA

Primera Sesión:

Introducción. Conceptos básicos. Educación, Aprendizaje Tipos, Educación Tipos . La Educación como proyección en la carrera de Nutrición. Evaluación de entrada.

Fuente:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima- Perú 1995.

Lectura:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima- Perú .1995. pp. 1-16

UNIDAD II: LA EDUCACIÓN Y NUTRICIÓN**SEGUNDA SEMANA****Primera Sesión:**

La educación y la nutrición como solución a los problemas alimentarios dentro de un programa integrado de nutrición aplicada . El rol del nutricionista. Los profesionales de la salud y su relación educativa con la comunidad. Discusión de las investigaciones recientes.

Fuente:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima - Perú 1995.

Lectura :

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima- Perú 1995. pp 13-16

UNIDAD III: LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS EN NUTRICIÓN**TERCERA SEMANA****Primera Sesión:**

Los objetivos de la educación alimentaria nutricional. Sujetos de la educación alimentaria. Mecanismos de la Educación y subsistemas .

Fuente :

INCAP. Guía para la Educación Nutricional en Centroamérica. 1989.

CARE-PRODIA. "Manual de capacitación en metodología Participativa. Callao - Perú Mayo 1994.

Lectura:

INCAP. Guía para la Educación Nutricional en Centroamérica. 1989. pp .10 -14

UNIDAD IV: LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE UNA CLASE SEGUN DOMINIO DE APRENDIZAJE. METAS E INDICADORES**CUARTA SEMANA****Primera Sesión:**

Objetivos Educativos . Formulación de objetivos según dominios. Dominios Cognoscitivo, Conductual y Existencial. Metas e Indicadores aplicables a la educación alimentaria nutricional .

Fuente:

ENSAP. " Modulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima - Perú 1995.

Lectura:

ENSAP. " Modulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima- Perú 1995. pp. 37-45.

UNIDAD V: PLANEAMIENTO ESTRATEGICO DE LA COMUNICACION EDUCATIVA**QUINTA SEMANA****Primera Sesión:**

El Planeamiento de un Proyecto Educativo . Planeamiento Estratégico de la Comunicación Educativa. Formulación y bases del Planeamiento estratégico de la comunicación Educativa.

Fuente:

PSNB-MINSA. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima - Perú. 1998.

Lectura:

PSNB-MINSA. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima- Perú. 1998 . pp – 1-20

SEXTA SEMANA

Primera Sesión:

Planificar estratégicamente la comunicación educativa teniendo como población objetivo la comunidad (Comedor Popular o Vaso de Leche).

Fuente:

PSNB-MINSA. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima- Perú. 1998.

Lectura:

PSNB-MINSA. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima –Perú . 1998. pp – 21-60

SETIMA SEMANA

Primera Sesión:

Ejecutar el plan estratégico de la comunicación Educativa Siendo evaluado por el profesor de practica de manera individual y grupal.

Fuente:

Krause . Nutrición y Dietoterapia. Interamericana. 1995. 890 páginas

Lectura:

Krause . Nutrición y Dietoterapia. Interamericana. 1995. Páginas 1-139.

UNIDAD VI: SESIÓN: EDUCATIVA

OCTAVA SEMANA

Primera Sesión:

Diseño de una Sesión: Educativa o Plan de clase : Análisis, Atención, Motivación, Mensaje, Ejercicio y Evaluación . AAMMEE. Diseño de Presentación de una clase : Sinfonía .

PRIMERA EVALUACION.

Fuente:

PSNB – MINSA . Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima- Perú .1998 .

Lectura:

Arteaga Irene, Jara Yolanda. Guía metodológica para la capacitación el proyecto de mejoramiento nutricional . CARE - PERU .Setiembre 1996. pp. 10-16

UNIDAD VII: ROL DEL FACILITADOR. NOCIONES LIDERAZGO

NOVENA SEMANA

Primera Sesión:

El aprendizaje . Condiciones que facilitan el aprendizaje. El fenómeno de la comunicación El rol del Facilitador y/o educador. Nociones de Liderazgo. Importación de Voz

Fuente:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSA. Lima - Perú 1995.

Lectura :

Fischman David . El Camino del Líder . Universidad peruana de Ciencias Aplicadas y el Comercio. Lima- Perú 2000. pp. 1-10

UNIDAD VIII: MATERIAL EDUCATIVO

DECIMA SEMANA

Primera Sesión:

Material Educativo . Rotafolio y juegos didácticos. Vídeo educativo y otros.

Fuente:

OPS. Unidades didácticas de nutrición. Publicación Científica N°528.1990

Lectura:

Creed H. Proyecto Educativo en Canto Grande .Instituto de Investigación Nutricional. 1994 pp- 3-25

UNIDAD IX: EVALUACION Y TECNICAS

DECIMA PRIMERA SEMANA

Primera Sesión:

Evaluación . Finalidad. Etapas y técnicas. .

Fuente:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSa. Lima - Perú .1995

Lectura:

PSNB-MINSa. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima- Perú. 1998. pp .80 –100

UNIDAD X: METODOS Y TECNICAS EDUCATIVAS

DECIMA SEGUNDA SEMANA

Primera Sesión:

Elección y métodos de técnicas educativas.

Fuente:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSa. Lima- Perú 1995.

Lectura:

ENSAP. " Módulo de Tecnología Educativa". MINSa. Lima- Perú 1995. pp .48 - 51

DECIMA TERCERA SEMANA

Primera Sesión:

TECNICAS DE ENSEÑANZA DIDACTICA

Técnicas de Enseñanza didáctica: De Dialogo o Entrevista : Entrevista o Consultoría, Phillips 66 , Entrevista Colectiva y Entrevista publica .

Técnicas de Enseñanza didáctica : De Participación I; Dramatización : Sociodrama y juego de roles.

Fuente:

OPS-GTZ. "Modulo Docencia Universitaria" . Actualización de la Enseñanza de Salud Pública y Areas Afines en Facultades de Enfermería y Medicina del Perú . Modulo 7. Lima -Perú 1996.

Lectura:

UNFV . Modulo Didáctica Universitaria. Maestría de Salud Pública . Lima- Perú. Mayo - Setiembre 1999. Pp45-60.

DECIMA CUARTA SEMANA

Primera Sesión:

Técnicas de Enseñanza didáctica : De Participación II: Conferencia, Simposio, Panel, Mesa Redonda, Foro y Taller.

Fuente:

UNFV . Modulo Didáctica Universitaria. Maestría de Salud Pública . Lima- Perú. Mayo - Setiembre 1999.

Lectura:

UNFV . Modulo Didáctica Universitaria. Maestría de Salud Pública . Lima- Perú. Mayo - Setiembre 1999. Pp. 33-40

DECIMA QUINTA SEMANA

Primera Sesión:

Técnicas de Enseñanza didáctica : De Estudio o Profundización de un tema: Discusión de ideas, Estudio de caso y seminario.

Fuente:

OPS-GTZ. "Modulo Docencia Universitaria" . Actualización de la Enseñanza de Salud Pública y Areas Afines en Facultades de Enfermería y Medicina del Perú . Modulo 7. Lima -Perú 1996.

Lectura :

OPS-GTZ. "Modulo Docencia Universitaria" . Actualización de la Enseñanza de Salud Pública y Areas Afines en Facultades de Enfermería y Medicina del Perú . Modulo 7. Lima -Perú 1996.

UNIDAD XI: MEDICION DE APTITUDES DE COMUNICACION

DECIMA SEXTA SEMANA

Primera Sesión:

Medición de las aptitudes individuales para la Comunicación.

Fuente:

PSNB-MINSA. Guía del Instructor para identificar Promotores. Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima – Perú .1998.

OPS. Unidades didácticas de nutrición. Publicación Científica N°528.1990

Lectura:

PSNB-MINSA. Guía para identificar Promotores. Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima-Perú.1998. pp. 12-19.

DECIMA SETIMA SEMANA

Primera Sesión:

Exposición y Análisis del Material Didáctico para eventos educativos en la comunidad. Video Foro: Elaborado por los alumnos

EVALUACIÓN FINAL

Fuente:

OPS. Unidades didácticas de nutrición. Publicación Científica N°528.1990

Lectura:

PSNB-MINSA. Guía del Planificador. Planeamiento estratégico de la Comunicación educativa . Proyecto de Salud y Nutrición Básica. Lima- Perú 1998. pp. 84-93

V. METODOLOGIA

En todas las clases o sesiones educativas se aplica el método del AAMMEE que es el uso del Análisis de la audiencia, Atención y Motivación de los mismos la exposición del contenido teórico de acuerdo a los Objetivos propuestos para la clase, el ejercicio grupal de los aspectos más importantes de la clase y la evaluación por clase mediante plenarias de los resultados de los trabajos realizados y evaluándose al grupo en cada clase así como la corrección de los resultados y reforzamiento .

Los alumnos ejecutaran en la comunidad el Programa Educativo elaborado en clase , bajo la supervisión de los profesores del curso, evaluándose posteriormente sus resultados.

VI. EQUIPOS Y MATERIALES

EQUIPO:

Retroproyector, ecran, televisión, videogradora, grabadora, computadora, proyector de multimedia, etc.

MATERIALES:

Transparencias, Guías de prácticas, videocasete, plumones, mota, pizarra masking tape, papel bond A-1

VII. EVALUACION

En función al cumplimiento de los objetivos del curso la calificación se realizara de acuerdo a siguiente:

- Criterios de Aprobación :
 - El primer examen tendrá peso igual a 20% TEORIA
 - El examen final tendrá peso igual a 20%
 - Los materiales didácticos peso igual a 20%. PRACTICA
 - La participación en las clases de práctica es de 10% PRACTICA.
 - Un trabajo Práctico (Ejecución del Plan de comunicación Educativa y Clase modelo y/o Exposición grupal de técnicas educativas). Su peso es de 30% PRACTICA
- No se aceptaran trabajos incompletos o fuera de la fecha de entrega
Para la aprobación final del curso se deberá obtener Nota aprobatoria en teoría y práctica
Asistencia_ : Obligatoria el 30% de inasistencia inhabilita al alumno para continuar en clase.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN O BIBLIOGRAFÍA

1. PSNB- MINSA
Guía del Panificador .
Planeamiento estratégico de la
Comunicación educativa.
1998
2. Proyecto de Salud y nutrición Básica. Lima.Perú
ENSAP.
Módulo de Tecnología
Educativa.
1998
MINSAs , Lima- Perú
3. OPS- GTZ.
Modulo Docencia Universitaria
Actualización de la Enseñanza
Salud Pública y Areas Afines
en Facultades de Enfermería
y Medicina del Perú.
1996.
4. Módulo 7 – Lima Perú
UNFV.
Módulo Didáctica
Didáctica Universitaria.
Maestría de Salud Pública
1999.
Lima- Perú, Mayo-Setiembre
5. Creed H.
Proyecto Educativo en Canto
Grande.
1994.
Instituto de Investigación Nutricional.